

# 【松川町】 1人1台端末の利活用に係る計画

2024年12月

| 項目                               | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①1人1台端末を始めとするICT環境によって実現を目指す学びの姿 | <p>1 児童・生徒が持った疑問から、自ら学習問題を設定する姿。</p> <p>2 学習問題解決のために、常にタブレットを利用できる状況にしておいて必要事項を検索したり、提示された資料や教科書を参照したりして情報を収集して自分の考えを持つ姿。</p> <p>3 収集した情報を整理・分析して思考、判断を繰り返し、タブレットを使って表現する姿。</p> <p>4 タブレットに入力した個々の考えを他者参照すると共に仲間と一緒に考えることで自分の考えを深め、もう一度自分の考えを再検討する姿。</p> <p>5 つける力(知識・技能)の定着を図る(全員でついつい力を見極める)姿。</p> <p>※ 2・3:個別最適な学び 4:協働的な学び</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ②GIGA第1期の総括                      | <p>1 当初Wi-Fi がつながりにくい、速度が遅いという状況にあった。そこでまず、中学校で教育委員会と相談して町に予算付けをお願いし、アクセスポイントの増設、プロバイダとの契約内容の変更、ルーター変更を実現した。そのおかげで、ストレスなく端末が利用できるようになっている。小学でも、Wi-Fiが繋がりにくい現象があり、同じように改善に取り組んでいる。今回のネットワークアセスメントの結果次第でどのように改善したらよいかがわかることを期待している。また、バッテリー交換が必要なタブレットも徐々に出てきている。</p> <p>2 中学校では、4年目の本年度、起動しない端末(Windows)が全体の38%(R6.10月末現在)出てきている(原因不明)。ICT支援員が修復にあたり、修復できない場合は業者に修復(システムデータの書き換え)をお願いしている。小学校では中学校ほどではないがブルーバック現象は出てきている。また、アプリの相性があると思われるが、Wi-Fiキャッチに個体差があることも課題である。</p> <p>3 ICT支援員の指導による授業用アプリの使い方研修、年3回の職員のスキル調査、生徒のタブレット使用状況調査の積み重ねにより、児童・生徒の授業でのタブレット利用率(10月調査の一週間あたり中学校:通常学級77.4%特別支援学級55.2%、中央小:通常学級62.7%特別支援学級26.5%、北小:通常学級28%特別支援学級0%)は上がってきているがまだまだである。個別最適な学び、協働的な学びで1人1台端末を週3回以上使用させている学校の割合は33.3%(中学)、小学校ではこの概念の意識付けが急務(12.3%)であり、改善の余地は大いにある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ③1人1台端末の利活用方策                    | <p>【1人1台端末の活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・端末を家庭でも利活用できるようにするために、中学校では全員が、小学校では5、6年生(3、4年は不定期、1、2年はなし)が平常時の端末の持ち帰りを実施している。しかし、持ち帰っても端末を利用している児童生徒は、中学校で平日:45.0% 土日:14.1%(R6.10月第4週調査)、小学校で平日:11.5% 土日:5.5%(R6.10月第4週調査)で、学習での利活用となるともっと少なくなる(ICT支援員調査)。その原因として自主学習を推奨しているが学び方についての具体的な提案ができていなかったり、家庭学習の計画を立てるところまで見届けていなかったことも一因と考えられるため、家庭学習の在り方について検討する必要がある。そこで教頭が主導して生徒が家庭学習について考える時間を確保し、研究主任を中心とした研究推進・学力向上係が運営を行う。</li> <li>・小学校では、特に教師の積極的な活用(使用に関する個人差の是正)を促すため、学校体制の構築(研修や啓発活動)をICT係と支援が連携して進めていく。また、児童の年齢差に応じた指導体制の見直しをICT係と支援が連携して行う。(導入から発展く中学校に向けて何をするか等&gt;)</li> </ul> <p>【個別最適・協働的な学びの一体的な充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町内校長会で検討し、校長会の命を受けて各校教頭がそれぞれの学校で研究チーム(公開授業研究チーム、個別最適な学びチーム、協働的な学びチーム)を組織。各チームの主任を中心にICT機器の活用方法について実践的な研究を進める。研究主任が書き込み用スライドを作成し、研究チームで検討した内容をGoogleスライドで共有。日常的に実践を進め、各自授業公開を行う</li> <li>・ICT支援員が、リーディングDXスクール実践事例動画を校務支援システムの連絡(チャットが使えるようになったら職員連絡のチャットやGoogle Classroom)で、取り組みのポイントを加えて定期的に一つずつ紹介。</li> <li>・ICT支援員が、校内外のICT教育実践記録、ICT教育に関する講演記録、アプリのマニュアル、校務に役立つサイトや文書等を校内のGoogle サイトへ掲載し、ICT教育の実践に役立てる。</li> </ul> <p>【学びの保障(臨時休業等の緊急時・不登校対策・特別支援教育)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各担任が、個別最適な学び、ファイルの共同編集による協働学習を日常的に実践することにより、臨時休業等の緊急時のオンライン学習や、出張時等の自習学習に役立てる。</li> <li>・担任や特別支援教育支援員が不登校及び中間教室へ登校している児童生徒の要望を確認し、コロナ禍におけるオンライン授業の経験を生かして、必要に応じてオンライン授業ができるよう職員への周知を行う。全職員への周知には、校務支援システムを利用すると同時に、教科担任には口頭で依頼する。</li> <li>・特別支援教育担当者が中心となり、教科担任と協力して、生徒の実態に応じたICT機器の利活用方法を検討し実践する。また、ここで検討し実践した内容を、通常学級における特別な支援を必要とする生徒の指導に生かす。</li> </ul> <p>【端末の整備・更新】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで利用していた端末でできていたことが、端末の整備・更新によりできなくならないようにするため、児童生徒向けの1人1台端末の環境をICT支援員が設定する。さらに、第一期の反省を踏まえ、オプション等の選定を進める。</li> </ul> |